



**СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 10.06.2022

№ 79-д

с. Туринская Слобода

**Об утверждении примерного Порядка действия педагога (классного руководителя)
по выявлению несовершеннолетних, проявляющих интерес к группам
деструктивной направленности, проведению диагностических и коррекционных
мероприятий с несовершеннолетними и их родителями
(законными представителями) по каждому выявленному факту в образовательных
организациях Слободо-Туринского муниципального района**

Во исполнение протокола выездного расширенного заседания областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 07.06.2022 № 5,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить примерный Порядок действия педагога (классного руководителя) по выявлению несовершеннолетних, проявляющих интерес к группам деструктивной направленности, проведению диагностических и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по каждому выявленному факту в образовательных организациях Слободо-Туринского муниципального района (приложение).

2. Разместить настоящее постановление на официальном сайте Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://mouoslb.ru>.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

И.о. начальника Слободо-Туринского МОУО



Бел

Т.В. Белогузова

**Примерный Порядок действия педагога (классного руководителя)
по выявлению несовершеннолетних, проявляющих интерес к группам
деструктивной направленности, проведению диагностических и коррекционных
мероприятий с несовершеннолетними и их родителями
(законными представителями) по каждому выявленному факту
в образовательных организациях Слободо-Туринского муниципального района**

I. Общие положения

Настоящий порядок определяет организацию работы в муниципальных образовательных организациях и учреждениях по выявлению несовершеннолетних, проявляющих интерес к группам деструктивной направленности, проведению диагностических и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по каждому выявленному факту.

Деструктивное поведение – это действия (словесные или практические), направленные на нарушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появления зависимостей (токсикомания, наркомания, алкоголизм и иные).

Что нужно знать, чтобы выявить деструктивное поведение у обучающихся?

Уметь выявлять признаки вовлеченности в девиантное противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям, субкультуре, в том числе криминальной (сленг, символика, атрибутика, татуировки, предметы одежды и т.д.

Отклонение в поведении:

- Уводит взгляд. Подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);

- Проявляет нервозность. Признаки нервозности (чесется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);

- Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, неадекватную ситуации, например, смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода, или плачет о позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания;

- Проявляет навязчивое рисование. Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу чернилами.

Социальные отклонения:

- Прогоулы. Подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;

- Конфликт с учителями. Подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону;

- Изоляция. Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.

- Игнорирование сверстниками. Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по-доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования;

- Журнал с именами. Подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку;

- Угрозы. Подросток прямо или косвенно угрожает: («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.);

- Участие в группе. Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены и уходит вместе со школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).

Ультрадвижение:

- Использование символики группы в предметах одежды



- Имеет ссадины, синяки, шрамы, поврежденные костяшки рук, кровоподтеки;
- Разрисовывает тело, личные вещи скандинавскими, старославянскими, языческими символами.

Анархизм:

- Использование символики группы в предметах одежды



Скулшутинг:

- Подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, прически, аксессуары), в речи (ключевые фразы и лингвистические особенности), в мимике и жестах, в поведении (режим дня, увлечения, симпатии/антипатии и т.п.)



- Использование нацистской, фашистской и сатанинской символики.

Семантика:

- Использование символики наркомании в одежде, вещах:



HYDRA

- Интерес к наркотикам и наркотическим средствам;
- Знание названий нераспространенных наркотических средств, например, альфапродин, крокодил, этизолам;
- Использование сленга наркоманов, например, слов: гидра, закладка, кладмен, гаштет, баш, ханка, забуторить.

II. Необходимые действия педагога (классного руководителя) при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся

1. Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога (социального педагога) для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
2. Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних;
3. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию.

Этапы работы классного руководителя с несовершеннолетним обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения:

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение **диагностики подростка** для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявление значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.
2. Проектирование действий классного руководителя и подростка: налаживание **доверительных отношений**; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или

преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. **Деятельностный этап:** для обеспечения успеха классному руководителю (педагогу) и педагогу-психологу важно **поддерживать подростка психологически**; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (педагога-психолога, социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог – взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. **Анализ результатов деятельности:** Совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

Действия педагога (классного руководителя) при сопровождении несовершеннолетнего:

- выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
- обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия) учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости проводить работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель – переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является **интимно-личностное общение с ровесниками**, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности классного руководителя является **мотивирование**

обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях (например, в РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры (добровольцы) и др.).

Важно, чтобы воспитательная работа классного руководителя с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на **предотвращение возникновения** деструктивного поведения несовершеннолетних – формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

III. Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних:

- формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований и их лидеров**;
- активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе;
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- проведение **нравственно-правового закаливания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровые сберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли);
- организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах;
- развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладения со стрессом;
- своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- **активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения;

- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

Мониторинг детского коллектива в образовательной организации:

- регулярное отслеживание **посещаемости** занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- отслеживание **динамики успеваемости** обучающихся;
- проведение с участием педагога-психолога **периодической диагностики** коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;
- организация наблюдения за поведением подростков;
- **учет детей, состоящих на внутри школьном контроле** в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа);
- **обращение особого внимания на обучающихся:** состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях ТКДНиЗП (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).

Формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся и рекомендации по их применению:

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации порядков реагирования: (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога - психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ходе беседы с несовершеннолетним, педагогу рекомендуется:

- основной упор сделать на установление психологического контакта;
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);
- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления);
- провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни.

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении

Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающихся:

- основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;
- еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»).

В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями.

ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ.

Куда сообщить об опасном контенте и обнаруженной в сети Интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка.

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112);

Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/> ;

Автономная некоммерческая организация: «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/> ;

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: <http://ligainternet.ru/hotline/> тел.: 8 800 700 5676;

Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ) <https://rocit.ru/hotline> .

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about/> , тел.: 8-800-2000-122;

Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет <http://detionline.com/> , тел.: 8 800 25 000 15, helpline@detionline.com .

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ:

В ГБУСО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛАДО»: <http://centerlado.ru/biblioteka> 3/ .